

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06 Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

10 семестр

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.02.2018 года №125

## 1. Цель и задачи производственной практики (НИР)

**Цель проведения практики** - закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и фитнес-технологий; реализация исследовательского компонента выпускной квалификационной работы.

**Задачами педагогической практики** являются:

1. актуализация знаний, навыков и умений, полученных при освоении программ теоретического и практического обучения в рамках основной образовательной программы;
2. формирование у студентов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
3. развитие у бакалавров умения прогнозировать, проектировать, планировать и осуществлять научную деятельность;
4. овладение навыками сбора и обработки эмпирической информации по теме исследования, включая анализ среды учреждения, выявление наличного состояния и уровня сформированности изучаемых свойств и параметров у испытуемых;
5. обобщение экспериментальных и эмпирических данных для включения их в выпускную квалификационную работу студента.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.05 Экономические основы образования Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.06.01 Основы математической обработки информации Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.07(П) Производственная практика (преддипломная)  Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8. Способен осуществлять	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Кинезиология тренировочной деятельности Б1.О.08.03 Физиология Б1.О.08.04 Общие основы массажа Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.04 Общие основы массажа Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.03 производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.09 Производственная практика (преддипломная) Б1.В.02.01 Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (физическая культура) Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса Б1.В.01.02 Основы спортивной тренировки Б1.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Б1.В.01.04 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Б1.О.05.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности	Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования Б2.О.09 Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача

		Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности	государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Б1.О.05.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.01 Теория и методика фитнеса Б1.В.01.03 Фитнес-технологии Б1.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Б1.В.ДВ.05.01 Основы нутрициологии Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная нутрициология	Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования  Б2.О.09 Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.04 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"  Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, учреждениях СПО и ДПО, фитнес-клубах г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию / учреждение СПО/ДПО Забайкальского края, если это предусмотрено заданием и планом руководителя ВКР. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать: способы, пути анализа проблемной ситуации Уметь: определять этапы решения задачи Владеть: действиями по решению задачи
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: приемы и методы работы с информацией Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения

		поставленной задачи Владеть: приемами и методами критического анализа информации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать: различные варианты (способы) решения задачи, понятие риска и классификацию рисков Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски Владеть: приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, отличия фактов от мнений Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: методы оценки последствий решения поставленных задач Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению поставленных задач Владеть: приемами, способами оценки практических последствий возможных решений задачи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания индивидов разного возраста; роль и место образования в жизни детей, молодежи и взрослого населения
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения ФКиС детей,

	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	молодежи и взрослого населения
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения ФК и С детей, молодежи и взрослого населения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы применения современных информационных технологий в сфере физкультурного образования, спорта и фитнеса
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий для решения задач физического воспитания, оздоровительной, спортивной и фитнес-тренировки детей, молодежи и взрослого населения
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере ФК, спорта и фитнеса
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	ПК-2.1 – Знает: характеристику результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
	ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения	ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся

	количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
	ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО, их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры с учетом условий Забайкальского края
	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО с учетом организационно-педагогических условий учреждения/организации
	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО на основе учета возможностей Забайкальского края
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД, в т.ч. фитнес-технологии.	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные основы реализации фитнес-технологий
	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, в т.ч. на основе использования фитнес-технологий	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности на основе использования фитнес-технологий для реализации в различных формах обучения и тренировки

	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов, в т.ч. на основе использования фитнес-технологий	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола на основе использования фитнес-технологий
--	--	---

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ раздела	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<b>Подготовительный (информационно-проектировочный) этап – 1-2 день практики – 18 часов</b>		
1	Участие в установочной конференции на факультете, инструктаж по ТБ и ОТ (3 ч)	УК-1
	Ознакомление с базой практики (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с руководством, педагогическим составом ОУ, тренерским составом фитнес-клуба</li> <li>экскурсия по образовательному учреждению / фитнес-клубу</li> <li>изучение локальных нормативных актов (Устав, правила внутреннего распорядка, регламентирующих документов – договоров, программ)</li> </ul>	УК-1
	Проведение анализа образовательной среды ОУ / организационно-педагогических условий фитнес-клуба (ФК) (6 ч)	УК-1, ПК-2
	Подготовка исследовательского инструментария для проведения констатирующего эксперимента для эмпирической части ВКР (3 ч)	УК-1, ОПК-9
<b>Основной (организационно-деятельный) этап – 3-10 день практики – 72 часа</b>		
2	Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования в соответствии с заданием руководителя ВКР (20 часов): <ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос (анкетирование, беседа) участников образовательного / тренировочного процесса</li> <li>Педагогическое наблюдение (пульсометрия, хронометраж, анализ уроков, ТЗ)</li> <li>Педагогическое тестирование (оценка физической подготовленности)</li> <li>Медико-биологические исследования (антропометрия, оценка функционального состояния СС, ДС и др. систем)</li> <li>Психодиагностика</li> </ul>	УК-1, ОПК-9, ПК-2
	Описание и интерпретация полученных результатов (10 часов)	УК-1, ОПК-9
	Разработка проекта экспериментальной модели, технологии или методики с учетом результатов анализа среды, данных констатирующего эксперимента (20 часов)	УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Апробация элементов экспериментальной модели, технологии или методики в условиях ОО / ФК (20 часов)	УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-6
	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры (2 ч.)	УК-1
<b>Заключительный (обобщающе-результативный) этап 11-12 день практики – 18 часов</b>		

3	Оформление отчетной документации по практике (8 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник (получить заключение руководителя организации–базы практики о работе, поставить печать организации на титульном листе)</li> <li>• Отчет (оформление в соответствии с Методической инструкцией «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-03-2023 ФГБОУ ЗабГУ)</li> <li>• Видеоролик о деятельности бригады / индивидуальной деятельности в период практики</li> </ul>	УК-1, ОПК-9
	Сдача на проверку отчетной документации методисту кафедры (6 ч)	УК-1
	Участие в итоговой конференции на факультете и защита результатов практики (4 ч)	УК-1, ОПК-9

## **6. Формы отчетности по практике**

В трехдневный срок после окончания практики студент должен сдать методисту от кафедры Дневник и Отчет по практике. На итоговой конференции студенты в составе бригады / индивидуально демонстрируют свои видеоролики и защищают результаты практики в ходе устного отчета.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Итоговая отметка по педагогической практике выставляется студенту на основе дискретной оценки всех видов деятельности, выполненных студентами в период практики, т. е. представляет собой сумму баллов по 100-бальной шкале, которая затем переводится в 4-бальную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, Положением о рейтинговой системе обучения в ЗабГУ (П 7.5.2-4/11-02-2017) и представлен в приложении 4 к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А.А. Шибаева

[и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.

2. Николенко Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 173 с.

3. Проектирование физического воспитания школьников: учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шibaева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4.

4. Проектирование физического воспитания студентов : учеб.- метод. пособие / А.А. Шibaева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с. - ISBN 978-5-9293-2514.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Семенов Л. А. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 200 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9696-9. - Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/197736>

## **8.2 Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

нет

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Ч. 1: учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-4116-4. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>.

2. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Часть 2. Методика реализации основных задач тренировки : учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-4117-1. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>

3. Лисицкая Т.С. Аэробика. Т. I. Частные методики: монография / Лисицкая Т.С.; Сиднева Л.В. - Москва : Советский спорт, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-00129-074-2. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290742.html>

4. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541352> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для спо / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518258>

6. Силовые фитнес – технологии: учебно-методическое пособие / Чернышева Е. Н., Эрастов А. Е., Карасева Е. Н., Наврузбеков Ф. Н., Васильков И. Е. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. - 173 с. - Книга из коллекции Великолукская ГСХА - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8047-0113-1. – Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/302531>

7. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511039> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-00285-0.

8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для спо / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518766> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-13327-1 : 379.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/518766>

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант

студента); «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций, ФСО и фитнес-клубов г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендована определенная форма Дневника и Отчета по практике.

В *Дневнике (приложение 1)* практики представлены:

- 1) примерный план прохождения практики, отражающий рекомендуемую последовательность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;

- 2) шаблон рабочего плана прохождения практики;
- 2) шаблон индивидуального задания на практику;
- 3) шаблон заключения учителя ФК / инструктора по ФК ДОУ / преподавателя ФК учреждения СПО / фитнес-инструктора / фитнес-тренера о работе студента;
- 4) шаблон заключения руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента с итоговой оценкой.

*Отчет по практике* (приложение 2) включает следующие разделы:

- А) перечень и краткая характеристика методов и методик исследования;
- Б) анализ образовательной среды базы практики - учреждения общего, дополнительного, профессионального образования или фитнес-клуба;
- Б) первичные данные о результатах констатирующего эксперимента в соответствии с заданием руководителя ВКР (протоколы исследования показателей физического и психического состояния, опроса, педагогического наблюдения и пр.);
- В) результаты обработки и интерпретации экспериментальных данных;
- Г) проект экспериментальной модели, технологии или методики с учетом результатов анализа среды, данных констатирующего эксперимента;
- Д) технологическую карту практики.

*Структура отчета по практике*

В документе нужно описать впечатления о практике и ее результаты. Структура отчета включает:

- ✓ Титульный лист (оформляется по шаблону: в нем указывают название вуза, ФИО стажера, место и срок прохождения практики, ФИО руководителей практики от кафедры и организации).
- ✓ Содержание (с указанием названия раздела отчета и начальной страницы)
- ✓ Введение: сведения о студенте, цели и задачи практики.
- ✓ Основная часть:
  - а) анализ образовательной среды учреждения / организационно-педагогических условий организации – базы практики;
  - б) результаты констатирующего эксперимента с описанием и интерпретацией;
  - в) проект экспериментальной модели, технологии или методики с учетом результатов анализа среды, данных констатирующего эксперимента).
- ✓ Заключение: выводы о проделанной работе, самоанализ, впечатления, предложения.
- ✓ *Технологическая карта (приложение 3)* практики с оценками руководителя ВКР и методиста от кафедры

При подготовке *видеоролика* к защите отчета по практике на итоговой конференции следует учесть:

- 1) рекомендуемая продолжительность видеоролика 3-5 минут;
- 2) наличие титульного и заключительного слайдов;
- 3) наличие логичных переходов;
- 4) качество озвучания материала должно позволять воспринимать аудиальную информацию без затруднений;
- 5) содержание видеоролика должно иллюстрировать все виды деятельности стажера на практике (что делали?), используемый инструментарий (что использовали?) и полученные результаты (что получили?).

Разработчик:

доцент, канд.пед.н., доцент



Овчинникова Е.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Зав. кафедрой

Травкина О.В.



«31» августа 2024 г.





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике (НИР)**  
**Б2.О.06 (П)\_10 семестр**

---

(фамилия, имя, отчество студента)

Курс **5** Группа **ФОТ-\_\_**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Физкультурное образование и фитнес технологии»

Руководитель практики от кафедры

---

(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Руководитель от базы практики

---

(должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 20\_\_ г.

## Структура отчёта о прохождении практики

Введение..... 3

### Основная часть

Анализ образовательной среды учреждения / организационно-педагогических условий организации – базы практики (*выбрать нужное, остальное удалить*)

Результаты констатирующего эксперимента

Проект экспериментальной модели (технологии / методики - *выбрать нужное, остальное удалить*)

Заключение (*выводы о проделанной работе*)

Протокол самоанализа деятельности практиканта.....

Технологическая карта практики (*заполняется руководителем ВКР, методистом и руководителем практики от кафедры*)

**Технологическая карта производственной практики (НП) (V курс, 10 семестр)**

Направление подготовки 44.04.05 – Педагогическое образование Профиль Физкультурное образование и фитнес-технологии Место проведения практики \_\_\_\_\_  
 ФИО студента \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Форм. комп-и	Оцениваемый «продукт» деятельности	Кол.баллов		Оценка РП/НП
					min	max	
<b>1. Подготовительный этап практики (макс. 13 баллов)</b>							
1.1.	Составление индивидуального плана	Участие в установочной конференции	УК-1	Факт присутствия (РП)	0	1	
1.2.		Планирование деятельности в соответствии с дневником практики, этапами и сроками практики	УК-1	Индивид. план практики (РП)	0	1	
1.3.	Ознакомление с базой практики	Знакомство с руководством, пед./трен. составом, экскурсия по учреждению, изучение ЛНА	УК-1	Факт наличия (РП)	0	1	
1.4.	Анализ образовательной среды (ОС)	Проведение анализа ОС ОУ / организационно-педагогических условий фитнес-клуба	УК-1, ПК-2	Анализ ОС ОУ/ ОПУ ФК (НП)	3	5	
1.5.	Подготовка педагогического эксперимента (ПЭ)	Подготовка исследовательского инструментария для проведения констатирующего эксперимента для эмпирической части ВКР	УК-1, ОПК-9	Описание методов и методик исследования (НП)	3	5	
<b>2. Основной (производственный) этап практики (макс. 61 балл)</b>							
2.1.	Сбор, обработка, систематизация фактического материала. Анализ данных ПЭ	Проведение опроса, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, медико-биологических исследований, психодиагностики (по заданию НП ВКР)	УК-1, ОПК-9, ПК-2	Протоколы исследований (НП)	9	15	
		Описание и интерпретация полученных результатов	УК-1, ОПК-9	Параграф «Результаты ПЭ»(НП)	9	15	
2.2.	Моделирование учебно-воспитательного / тренировочного процесса	Разработка проекта экспериментальной модели (технологии/методики) с учетом результатов анализа среды, данных констатирующего эксперимента	УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК - 6	Проект экспериментальной модели/технологии/методики(НП)	9	15	
		Апробация элементов экспериментальной модели, технологии или методики в условиях образовательной организации	УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-6	Планы-конспекты УЗ/ТЗ с описанием экспериментального фактора (НП)	9	15	
2.3.	Текущая отчетность	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры	УК-1	Факт наличия (РП)	0	1	
<b>3.Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (макс.26)</b>							
3.1.	Отчет	Подготовка отчета	УК-1	Дневник (РП)	3	5	
				Отчет (РП)	3	5	
				Видеоролик (РП)	4	10	
		Защита отчета	УК-1, ОПК-9	Дискуссия (РП)	3	5	
		Публикация отчета в ЛК на сайте	УК-1	Размещение ОД(РП)	0	1	
<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>	

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (НИР)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы:

«Физкультурное образование и фитнес-технологии»

## Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	базовые способы, пути анализа проблемной ситуации в сфере ФК, спорта и фитнеса; типовые способы решения задачи, основные методы оценки последствий решения поставленных задач	традиционные способы, пути анализа проблемной ситуации в сфере ФК, спорта и фитнеса; типовые способы решения задачи, основные методы оценки последствий решения поставленных задач	инновационные способы, пути анализа проблемной ситуации в сфере ФК, спорта и фитнеса; типовые способы решения задачи, основные методы оценки последствий решения поставленных задач	Участие в установочной конференции на факультете, инструктаж по ТБ и ОТ. Оснащение с базой практики. Проведение анализа образовательной среды. ОУ / организационно-педагогических условий фитнес-клуба Подготовка исследовательского инструментария. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в сфере ФК, спорта и фитнеса; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения поставленной задачи	анализировать проблемную ситуацию в сфере ФК, спорта и фитнеса как систему, выявляя ее составляющие; оценивать их преимущества и риски; определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению поставленных задач	анализировать проблемную ситуацию в сфере ФК, спорта и фитнеса как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять варианты решения задачи	
	Владеть	стандартными действиями по решению задачи в сфере ФК, спорта и фитнеса; базовыми способами оценки практических последствий возможных решений задачи	приемами и методами критического анализа информации; традиционными способами оценки практических последствий возможных решений задачи в сфере ФК, спорта и фитнеса	инновационными способами оценки практических последствий возможных решений задачи в сфере ФК, спорта и фитнеса; приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков	
ОПК-8.	Знать	базовые понятия теории и методики физического воспитания индивидов разного возраста	разные варианты толкования понятия теории и методики физического воспитания индивидов разного возраста	роль и место физкультурного образования, спорта и фитнеса в жизни детей, молодежи и взрослого населения	Проект экспериментальной модели, технологии или методики
	Уметь	использовать традиционные формы и методы обучения ФКиС детей, молодежи и взрослого населения	использовать интерактивные формы и методы обучения ФКиС детей, молодежи и взрослого населения	использовать инновационные формы и методы обучения ФКиС детей, молодежи и взрослого населения	

	Владеть	базовыми методами, формами и средствами обучения ФК и С детей, молодежи и взрослого населения	традиционными методами, формами и средствами обучения ФК и С детей, молодежи и взрослого населения	инновационными методами, формами и средствами обучения ФК и С детей, молодежи и взрослого населения	
ОПК-9.	Знать	принципы применения информационных технологий в сфере физкультурного образования, спорта и фитнеса	принципы применения традиционных информационных технологий в сфере физкультурного образования, спорта и фитнеса	принципы применения современных информационных технологий в сфере физкультурного образования, спорта и фитнеса	Перечень исследовательского инструментария для проведения констатирующего эксперимента для эмпирической части ВКР. Представление и описание результатов констатирующего эксперимента
	Уметь	применять информационные технологии для решения типовых задач физического воспитания, оздоровительной, спортивной и фитнес-тренировки детей, молодежи и взрослого населения	осуществлять подбор информационных технологий для решения задач физического воспитания, оздоровительной, спортивной и фитнес-тренировки детей, молодежи и взрослого населения	применять инновационные информационные технологии для решения типовых задач физического воспитания, оздоровительной, спортивной и фитнес-тренировки с учетом запроса целевой аудитории	
	Владеть	основными приемами использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере ФК, спорта и фитнеса	умениями использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере ФК, спорта и фитнеса	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере ФК, спорта и фитнеса	
ПК-2	Знать	характеристику результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО)	базовые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	инновационные методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре согласно ФГОС и Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО	Проект экспериментальной модели, технологии или методики с
	Уметь	оказывать помощь и поддержку обучающимся / занимающимся; разрабатывать дидактические материалы с учетом возрастных особенностей обучающихся / занимающихся	оценивать достижения обучающихся / занимающихся; разрабатывать методические разработки и дидактические материалы с учетом групповых особенностей обучающихся / занимающихся	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся / занимающимся; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся /занимающихся	

	Владеть	способами применения в практике обучения физической культуре типовых рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов	умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом поло-возрастных особенностей учащихся	навыками по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
ПК-5	Знать	компоненты образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО, их дидактические возможности	основы педагогического проектирования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры с учетом условий Забайкальского края	особенности педагогического проектирования; предметной среды физической культуры с учетом условий Забайкальского края	Проект экспериментальной модели, технологии или методики
	Уметь	проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего образования	проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО с учетом организационно-педагогических условий учреждения/организации	проектировать комплексную образовательную среду по физическому воспитанию обучающихся в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО с учетом организационно-педагогических условий учреждения/организации	
	Владеть	базовыми умениями проектирования элементов образовательной среды в учреждениях общего образования	умениями проектирования элементов образовательной среды в учреждениях общего, дополнительного образования и СПО на основе учета возможностей Забайкальского края	навыками проектирования элементов образовательной среды в учреждениях общего образования и СПО на основе учета возможностей Забайкальского края	
ПК-6	Знать	теоретические и методические основы реализации фитнес-технологий	организационные и программно-нормативные основы реализации фитнес-технологий	теоретические, методические, организационные и программно-нормативные основы реализации фитнес-технологий	Проект экспериментальной модели, технологии или методики
	Уметь	подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности на основе использования фитнес-технологий для реализации в базовых формах обучения и тренировки	подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности на основе использования фитнес-технологий для реализации в традиционных формах обучения и тренировки	подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности на основе использования фитнес-технологий для реализации в инновационных формах обучения и тренировки	

	Владеть	базовыми приемами проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной на основе использования фитнес-технологий	умениями проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола на основе использования фитнес-технологий	навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола на основе использования фитнес-технологий	
--	---------	---	---	---	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций методиста от кафедры на базе практики - в учреждениях и организациях.

#### *Критерии и шкала оценивания анализа образовательной среды учреждения образования*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5 баллов	Анализ ОС проведен в полном объеме с изучением ФГОС соответствующей ступени, ООП и документов планирования УВП, плана внеурочной деятельности применительно к предметной области «Физическая культура». ЛИБО В полном объеме проведен анализ организационно-педагогических условий фитнес-клуба. Описаны/представлены в таблице условия реализации ОП/ТП: кадровый потенциал, материально-технические условия, учебно-методическое и/или информационное обеспечение. Индивидуальное задание НР выполнено в полном объеме
«хорошо» 4 балла	Анализ выполнен лишь по общей схеме. Индивидуальное задание НР выполнено формально. В описании/таблице «Условия реализации ОП/ТП» отсутствуют сведения об одном из видов ресурсного обеспечения: кадровом, материально-техническом, учебно-методическом и/или информационном
«удовлетворительно» 3 балла	Анализ выполнен лишь по общей схеме. Индивидуальное задание НР не выполнено. В описании/таблице «Условия реализации ОП/ТП» отсутствуют сведения о нескольких видах ресурсного обеспечения: кадровом, материально-техническом, учебно-методическом и/или информационном
«неудовлетворительно» 0 баллов	Анализ ОС / организационно-педагогических условий фитнес-клуба не выполнен. Представлены лишь общие сведения об организации

#### *Анализ образовательной среды учреждения / организационно-педагогических условий фитнес-клуба*

Задание для всех:

*Вариант «Практика в образовательном учреждении»*

1. Познакомиться с ФГОС для конкретной выбранной ступени обучения. Изучить:
  - а) общие положения, акцентировав внимание на «портрете выпускника»;
  - б) требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура»;

- в) требования к структуре образовательной программы и содержанию предметной области «Физическая культура»;
- г) требования к условиям реализации образовательной программы применительно к предметной области «Физическая культура».

2. Проанализировать содержание основной образовательной программы учреждения и документы планирования учебно-воспитательного процесса (годовой и тематический планы, рабочую программу) по физической культуре на предмет соответствия требованиям ФГОС.

3. Изучить и проанализировать план внеурочной деятельности образовательного учреждения применительно к предметной области «Физическая культура» (наличие программ для секций, положений и пр.).

4. Изучить и описать (или представить в виде таблицы) условия реализации образовательной программы применительно к учебному предмету «Физическая культура» в образовательном учреждении:

- кадровый потенциал (кол-во учителей, уровень их образования, наличие наград, званий и пр.);
- материально-технические (кол-во залов, площадок, ФСС, обеспеченность инвентарем и пр.);
- учебно-методического и информационного обеспечения и др. (наличие программ, методических разработок, документов планирования, библиотеки, ИКТ и пр.).

*Вариант «Практика в фитнес-клубе»*

1. Познакомиться с ЛНА, определяющими порядок деятельности фитнес-клуба: Уставом организации, Порядком оказания услуг, Инструкцией по технике безопасности, Ассортиментом услуг, предлагаемых фитнес-клубом.

2. Проанализировать содержание предлагаемых клиентам фитнес-программ, индивидуальных тренировочных программ, протоколов /стандартов тестирования и пр.

3. Изучить и описать (или представить в виде таблицы) условия реализации тренировочных программ:

- кадровый потенциал (кол-во тренеров, уровень и профильность их образования, наличие наград, званий и пр.);
- материально-технические (кол-во залов, площадок, ФСС, обеспеченность инвентарем и пр.);
- учебно-методическое и информационное обеспечение и др. (наличие методических разработок, документов планирования, библиотеки, ИКТ и пр.)

Индивидуальное задание с учетом темы (формулируется руководителем): см. задачу 4

***Критерии и шкала оценивания описания методов и методик исследования***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 5 баллов</i>	Методы исследования подробно и четко описаны с указанием авторов и/или источников, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Представленная методика исследования логична, информативна, реализуема с учетом условий базы практики и квалификации студента

«хорошо» 4 балла	Методы исследования описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Не указаны авторы и/или источники. Представленная методика исследования логична, информативна, однако не учитывает условия базы практики и квалификацию студента (требуется помощь специалиста)
«удовлетворительно» 3 балла	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое
«неудовлетворительно» 0 баллов	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.

### **Критерии и шкала оценивания протоколов исследования**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично» 15 баллов	Протоколы (листы, карты и пр.) опроса, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, медико-биологических исследований, психодиагностики (по заданию НР ВКР) оформлены с использованием шаблонов установленной формы, заполнены в полном объеме с указанием даты, времени, места проведения исследования, заверены подписями исследователя
«хорошо» 12 баллов	Протоколы (листы, карты и пр.) опроса, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, медико-биологических исследований, психодиагностики (по заданию НР ВКР) оформлены с использованием шаблонов установленной формы, заполнены в не в полном объеме (не указаны даты/время/ место проведения исследования), не заверены подписями исследователя
«удовлетворительно» 9 баллов	В оформлении протоколов (листов, карт и пр.) опроса, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, медико-биологических исследований, психодиагностики (по заданию НР ВКР) не использованы шаблоны установленной формы
«неудовлетворительно» 0 баллов	Протоколы (листы, карты и пр.) опроса, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, медико-биологических исследований, психодиагностики не оформлены

### **Критерии и шкала оценивания описания результатов исследования**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично» 15 баллов	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных).
«хорошо» 12 баллов	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, но не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных.
«удовлетворительно» 9 баллов	Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математической обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер).
«неудовлетворительно» 0 баллов	Методы математической обработки результатов исследований не применялись. Обобщение и интерпретация результатов не представлены

**Критерии и шкала оценивания описания проекта экспериментальной модели, технологии или методики**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 15 баллов</i>	Разработанная модель (программа, комплексная методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки выполнена с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения и результатов констатирующего эксперимента
<i>«хорошо» 12 баллов</i>	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения, результатов констатирующего эксперимента, при этом отдельные компоненты проработаны недостаточно детально
<i>«удовлетворительно» 9 баллов</i>	Представлены разрозненные комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного учреждения, уровня подготовленности испытуемых
<i>«неудовлетворительно» 0 баллов</i>	Содержание модели (технологии, методики) стандартно, не имеет значения для практики учреждений основного, профессионального и дополнительного образования, предприятия фитнес-сферы

**Критерии и шкала оценивания апробации элементов экспериментальной модели (технологии, методики) в условиях образовательной организации / фитнес-клуба**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 15 баллов</i>	Планы-конспекты УЗ/ТЗ представлены в полном объеме (не менее 10), оформлены в соответствии с методическими требованиями, все строки и столбцы заполнены, задачи урока / УТЗ / ТЗ сформулированы корректно, содержат указание на средства достижения. Дозировка / интенсивность упражнений способствуют решению задач. Методические указания содействуют правильному и безопасному выполнению ФУ/ДД, оптимальному дыханию, задают ориентиры по темпу/амплитуде, указывают на рабочие мышечные группы / части тела / субъективные ощущения. Содержание конспекта отражает технологию внедрения / механизм реализации экспериментального фактора.
<i>«хорошо» 12 баллов</i>	Планы-конспекты УЗ/ТЗ представлены не в полном объеме (8-9), оформлены в соответствии с методическими требованиями, строки и столбцы заполнены частично. Задачи урока / УТЗ / ТЗ сформулированы корректно, но не содержат указание на средства достижения. Дозировка / интенсивность упражнений частично способствуют решению задач. Отсутствует один из объектов МУ (правильность и безопасность выполнения ФУ/ДД, согласования движений и дыхания, ориентиры по темпу/амплитуде, рабочие мышечные группы / части тела / субъективные ощущения). Содержание конспекта отражает общую схему реализации экспериментального фактора.
<i>«удовлетворительно» 9 баллов</i>	Планы-конспекты УЗ/ТЗ представлены не в полном объеме (6-7), допущены грубые нарушения методических требований. Строки и столбцы заполнены фрагментарно. Задачи урока / УТЗ / ТЗ сформулированы методически некорректно, отсутствует указание на средства достижения. Дозировка / интенсивность упражнений не способствуют решению задач. Отсутствует более одного МУ (на правильность и безопасность выполнения ФУ/ДД, согласования движений и дыхания, ориентиры по темпу/амплитуде, рабочие мышечные группы / части тела / субъективные ощущения). Содержание конспекта не отражает технологию реализации экспериментального фактора

«неудовлетворительно» 0 баллов	Планы-конспекты УЗ/ТЗ представлены не в полном объеме (4-5), допущены нарушения методических требований. Строки и столбцы заполнены фрагментарно. Задачи урока / УТЗ / ТЗ представлены не в полном объеме (отсутствует образовательная/развивающая (оздоровительная) / воспитательная задача(и)), сформулированы методически некорректно, отсутствует указание на средства достижения. Дозировка / интенсивность упражнений не способствует решению задач. Отсутствуют МУ на правильность и безопасность выполнения ФУ/ДД, согласования движений и дыхания, ориентиры по темпу/амплитуде, рабочие мышечные группы / части тела / субъективные ощущения. Экспериментальный фактор не иллюстрирован содержанием УТЗ / ТЗ.
-----------------------------------	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы в соответствии с программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания для решения задач практики; ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчетная документация сдана в срок, в полном объеме	Эталонный
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; программа практики выполнена с незначительными отклонениями от качественных параметров. Студент проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация сдана в срок с 1-2 замечаниями.	Стандартный
Удовлетворительно	Обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчетная документация сдана в срок с 3-4 замечаниями	Пороговый
Не-удовлетворительно	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями, не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме. Отчетная документация сдана с нарушением сроков с замечаниями	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. *Отчет*, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. Отчет включает перечень и краткую характеристику методов и методик исследования, анализ образовательной среды базы практики - учреждения общего, дополнительного, профессионального образования или фитнес-клуба; результаты констатирующего эксперимента (первичные данные, результаты обработки и интерпретации экспериментальных данных, проект экспериментальной модели, технологии или методики с учетом результатов анализа среды, данных констатирующего эксперимента, технологическая карта практики).

2. *Дневник*, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: рабочий план, выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации-базы производственной практики НИР (учителя ФК / инструктора по ФК ДОУ / преподавателя ФК учреждения СПО / фитнес-инструктора / фитнес-тренера); краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. *Видеоролик*, иллюстрирующий отчет по практике на итоговой конференции.

### ***Критерии и шкала оценивания дневника практики***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 5 баллов</i>	Дневник заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями: в наличии отметки о выполнении всех разделов индивидуального плана с указанием даты, подписью исполнителя и/или руководителя; в соответствующие разделы внесены, заверены подписями и (при необходимости печатями), задания и характеристики научного руководителя (НР), методистов базы практик и кафедры, руководителя практики (РП)
<i>«хорошо» 4 балла</i>	Дневник заполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями, при этом допущены недочеты: частично отсутствуют отметки о выполнении разделов индивидуального плана / не указаны даты / нет подписи исполнителя и/или руководителя; отсутствует одно из заданий научного руководителя (НР), методистов базы практик и кафедры.
<i>«удовлетворительно» 3 балла</i>	Дневник заполнен с нарушением требований, допущены недочеты: отсутствуют отметки о выполнении разделов индивидуального плана / не указаны даты / нет подписи исполнителя и/или руководителя; отсутствует информация о заданиях научного руководителя (НР), методистов базы практик и кафедры.
<i>«неудовлетворительно» 0 баллов</i>	Дневник заполнен с грубыми нарушениями требований

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 5 баллов</i>	Отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; качество выполнения заданий соответствует эталонному уровню
<i>«хорошо» 4 балла</i>	Отчет выполнен в полном объеме с незначительным отклонением от предъявляемых требований; грамотно используется профессиональная терминология; четко и полно, при этом не всегда последовательно излагается материал; качество выполненных заданий соответствует базовому уровню
<i>«удовлетворительно» 3 балла</i>	Отчет выполнен формально, не в полном объеме, с низким уровнем владения профессиональным стилем речи в изложении материала; допущены нарушения требований МИ к оформлению учебной документации; отсутствует анализ деятельности. Качество выполненных заданий соответствует пороговому уровню
<i>«неудовлетворительно» 0 баллов</i>	Отчет не оформлен / оформлен не в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### **Критерии и шкала оценивания видеоролика**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 10 баллов</i>	Видеоролик оформлен в соответствии с требованиями: 1) продолжительность 3-5 минут; 2) наличие титульного и заключительного слайдов; 3) наличие логичных переходов; 4) качество озвучания материала позволяет воспринимать аудиальную информацию без затруднений; 5) содержание иллюстрирует все виды деятельности стажера на практике; 6) демонстрация полученных результатов.
<i>«хорошо» 6 баллов</i>	В оформлении видеоролика допущено 1-2 недочета.
<i>«удовлетворительно» 4 балла</i>	В оформлении видеоролика допущено 3-4 недочета.
<i>«неудовлетворительно» 0 баллов</i>	В оформлении видеоролика допущено более 4 недочетов

### **Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии на защите**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично» 5 баллов</i>	Высокий уровень ведения научной дискуссией, владение научным стилем изложения и культурой речи, оперирование научно-обоснованными аргументами. Доступность изложения своей позиции. Уравновешенность.
<i>«хорошо» 4 балла</i>	Недостаточный уровень ведения научной дискуссией, единичные неточности в стиле и языке изложения (подмена терминов, неоднозначное толкование фактов и др.). Доступность изложения своей позиции. Уравновешенность.
<i>«удовлетворительно» 3 балла</i>	Низкий уровень ведения научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. Излишняя эмоциональность.
<i>«неудовлетворительно» 0 баллов</i>	Студент не демонстрирует способность к ведению научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. На вопросы членов комиссии студент затрудняется ответить

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Баллы, полученные студентом за все виды деятельности, предусмотренные в период практики, суммируются и переводятся в 4-бальную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>
85-100 баллов	5 (отлично)	Эталонный
70-84 балла	4 (хорошо)	Стандартный
55-69 баллов	3 (удовлетворительно)	Пороговый
менее 55 баллов	2 (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована

Руководитель (методист) практики от кафедры:

- проводит установочную и итоговую конференции на факультете;
- контролирует и оценивает составление студентом индивидуального плана, ознакомление с базой практики;
- проводит текущие консультации по особенностям выполнения заданий практики;
- оценивает качество оформления, содержание и полноту представления отчетной документации;
- дает оценку умению вести научную дискуссию в ходе защиты отчета на итоговой конференции.

Научный руководитель:

- формулирует индивидуальное задание на практику;
- оценивает:
  - А) качество проведения (информативность) анализа образовательной среды ОУ / организационно-педагогических условий фитнес-клуба,
  - Б) полноту и информативность методов и методик исследования;
  - В) качество оформления протоколов исследования, уровень статистической обработки экспериментальных данных;
  - Г) информативность описания и уровень интерпретации результатов исследования;
  - Д) качество проекта экспериментальной модели / технологии / методики;
  - Е) количество и качество планов-конспектов с описанием экспериментального фактора.